


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬ-
НОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

Кафедра безопасности жизнедеятельности и
медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 21 апреля 2022 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.А. Жидков
«21» апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ
ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
ТЕХНОЛОГИИ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности и Технология (с
двумя профилями подготовки)

Квалификация – бакалавр

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Развитие творческих способностей при обучении основам безопасности жизнедеятельности и технологии»: научить обучающихся грамотно осуществлять в школе работу с учащимися по развитию их творческого потенциала и активности, выбирать целесообразные способы и приемы для ее проведения с учетом специфики курсов ОБЖ и технологии.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Развитие творческих способностей при обучении основам безопасности жизнедеятельности и технологии» относится к Блоку 1 Дисциплины (модули). ФТД. Факультативы (ФТД. 04).

Для освоения дисциплины «Развитие творческих способностей при обучении основам безопасности жизнедеятельности и технологии» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения модулей «Психолого-педагогический», «Методический», «Здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности», «Основы вожатской деятельности», «Предметно-содержательный (безопасность жизнедеятельности)», «Предметно-содержательный (технология)».

Дисциплина «Развитие творческих способностей при обучении основам безопасности жизнедеятельности и технологии» является необходимым дополнением содержания дисциплин «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Теория и методика обучения технологии», для прохождения производственных практик, написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

Код и наименование трудовых функций (ТФ)	Наименование трудовых действий (ТД)
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	<ul style="list-style-type: none">- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;- планирование и проведение учебных занятий;

	<ul style="list-style-type: none"> - систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - формирование универсальных учебных действий; - формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); - формирование мотивации к обучению; - объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
<p style="text-align: center;">А/02.6 Воспитательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; - проектирование и реализация воспитательных программ; - реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; - создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
<p style="text-align: center;">А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; - применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с раз-

	<p>личными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказание адресной помощи обучающимся; - взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; - формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.
<p>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира; - определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития; - определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; - планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; - применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения; - совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения; - организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

профессиональные:

– ПК-9 – способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Карты профессиональных компетенций					
Тип задач профессиональной деятельности: методический					
ПК-9. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ИД-1 _{ПК-9} – Демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности	Не может демонстрировать знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности	Допускает ошибки при демонстрации знаний способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности	Достаточно успешно демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности	Уверенно демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности
	ИД-2 _{ПК-9} – Организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	Не может организовать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	Допускает ошибки при организации различных видов деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленных на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	Достаточно успешно организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	Уверенно организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате освоения дисциплины «Развитие творческих способностей при обучении основам безопасности жизнедеятельности и технологии» обучающийся должен:

знать:

- сущность и принципы развития творческих способностей учащихся при обучении основам безопасности жизнедеятельности и технологии;
- методы и приемы развития творческих способностей учащихся при обучении осно-

- вам безопасности жизнедеятельности и технологии;
- способы организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности;
- уметь:**
- реализовывать образовательные программы по ОБЖ и технологии, направленные на развитие творческих способностей обучающихся;
 - организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- владеть:**
- навыками реализации методов и приемов развития творческих способностей учащихся при обучении ОБЖ и технологии;
 - навыками организации различных видов деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленных на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины «Развитие творческих способностей при обучении основам безопасности жизнедеятельности и технологии» и формируемых в них профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции	
	ПК-9	Общее количество компетенций
Раздел 1. Организационные основы развития творческих способностей учащихся при обучении ОБЖ и технологии		
Тема 1. Развитие творческих способностей в учебно-воспитательной деятельности по ОБЖ и технологии	+	1
Тема 2. Способы и приемы развития творческого потенциала учащихся на уроках ОБЖ и технологии	+	1
Тема 3. Методические основы развития творческих способностей обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности по ОБЖ и технологии	+	1
Раздел 2. Методика развития творческих способностей учащихся в процессе обучения ОБЖ и технологии		
Тема 4. Условия развития творческих потенциалов школьников при обучении ОБЖ и технологии	+	1
Тема 5. Межличностные отношения и творческая активность обучающихся	+	1
Тема 6. Методика развития творческих способностей учащихся в процессе обучения ОБЖ и технологии в младшем школьном возрасте	+	1
Тема 7. Способы развития творческой активности обучающихся при обучении ОБЖ и технологии в среднем школьном звене	+	1
Тема 8. Методика использования компьютера в подготовке обучающимися творческих заданий по ОБЖ и технологии	+	1
Тема 9. Методика развития творческого мышления в процессе обучения ОБЖ и технологии в старшем школьном возрасте	+	1

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица 36 акад. часа.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов
	по очной форме обучения 10 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	36
Контактная работа обучающихся с преподавателем	18
Аудиторные занятия, в т.ч.	18
лекции	6
практические занятия	12
Самостоятельная работа, в т.ч.	18
подготовка к практическим занятиям	9
выполнение индивидуальных заданий	9
Контроль	–
Вид итогового контроля	зачет

4.2. Лекции:

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		очная форма обучения	
Раздел 1. Организационные основы развития творческих способностей учащихся при обучении ОБЖ и технологии			
1	Развитие творческих способностей в учебно-воспитательной деятельности по ОБЖ и технологии	2	ПК-9
2	Способы и приемы развития творческого потенциала учащихся на уроках ОБЖ и технологии	2	ПК-9
3	Методические основы развития творческих способностей обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности по ОБЖ и технологии	2	ПК-9

4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		очная форма обучения	
Раздел 2. Методика развития творческих способностей учащихся в процессе обучения ОБЖ и технологии			
1	Условия развития творческих потенциалов школьников при обучении ОБЖ и технологии	2	ПК-9
2	Межличностные отношения и творческая активность обучающихся	2	ПК-9
3	Методика развития творческих способностей учащихся в процессе обучения ОБЖ и технологии в младшем школьном возрасте	2	ПК-9
4	Способы развития творческой активности обучающихся при обучении ОБЖ и технологии в среднем школьном звене	2	ПК-9

5	Методика использование компьютера в подготовке обучающимися творческих заданий по ОБЖ и технологии	2	ПК-9
6	Методика развития творческого мышления в процессе обучения ОБЖ и технологии в старшем школьном возрасте	2	ПК-9

4.4. Лабораторные работы: не предусмотрены учебным планом

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов
		очная форма обучения
Раздел 1. Организационные основы развития творческих способностей учащихся при обучении ОБЖ и технологии	Подготовка к практическим занятиям	4
	Выполнение индивидуальных заданий	5
Раздел 2. Методика развития творческих способностей учащихся в процессе обучения ОБЖ и технологии	Подготовка к практическим занятиям	4
	Выполнение индивидуальных заданий	5
Итого		18

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Курсовое проектирование – не предусмотрено учебным планом

4.7. Содержание разделов дисциплины «Развитие творческих способностей при обучении основам безопасности жизнедеятельности и технологии»

Раздел 1. Организационные основы развития творческих способностей учащихся при обучении ОБЖ и технологии

Тема 1. Развитие творческих способностей в учебно-воспитательной деятельности по ОБЖ и технологии

Рассматривает условия развития творческих потенциалов школьников при обучении ОБЖ и технологии, способы и приемы развития творческого потенциала учащихся на уроках ОБЖ и технологии.

Тема 2. Способы и приемы развития творческого потенциала учащихся на уроках ОБЖ и технологии

Методика формирования навыков составления заданий творческой направленности, конспектов уроков и внеурочных воспитательных мероприятий по ОБЖ и технологии, способствующих развитию творческой активности обучающихся

Тема 3. Методические основы развития творческих способностей обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности по ОБЖ и технологии

Характеристика методов и методических приемов, применяемых на уроках ОБЖ и технологии, направленных на реализацию творческого потенциала обучающихся при изучении различных тем и разделов учебных предметов. Раскрытие творческого потенциала обучающихся на основе реализации образовательных программ по курсу ОБЖ и техноло-

гии в соответствии с требованиями ФГОС.

Характеристика методов и методических приемов, применяемых во внеурочной деятельности по ОБЖ и технологии, направленных на реализацию творческого потенциала обучающихся при изучении различных тем и разделов учебных предметов. Методические аспекты организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, развитие самостоятельности и творческих способностей.

Раздел 2. Методика развития творческих способностей учащихся в процессе обучения ОБЖ и технологии

Тема 4. Условия развития творческих потенциалов школьников при обучении ОБЖ и технологии

Понятие о творческих способностях и творческом мышлении, роль творческих способностей в развитии личности ребенка.

Тема 5. Межличностные отношения и творческая активность обучающихся

Раскрывает роль межличностных отношений и творческой активности обучающихся. Реализация в профессиональной деятельности нормативных актов сферы образования, направленных на развитие творческих способностей обучающихся.

Тема 6. Методика развития творческих способностей учащихся в процессе обучения ОБЖ и технологии в младшем школьном возрасте

Особенности методики развития творческих способностей обучающихся при организации образовательного процесса по ОБЖ и технологии в младшем школьном звене.

Тема 7. Способы развития творческой активности обучающихся при обучении ОБЖ и технологии в среднем школьном звене

Особенности методики развития творческих способностей обучающихся при организации образовательного процесса по ОБЖ и технологии в среднем школьном звене. Роль учителя ОБЖ и технологии в руководстве учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Тема 8. Методика использование компьютера в подготовке обучающимися творческих заданий по ОБЖ и технологии

Специфика методики использования компьютера в реализации творческого потенциала обучающихся. Методика составления компьютерных презентаций, тематических буклетов в работе с разными пакетами программного обеспечения.

Тема 9. Методика развития творческого мышления в процессе обучения ОБЖ и технологии в старшем школьном возрасте

Особенности методики развития творческих способностей обучающихся при организации образовательного процесса по ОБЖ и технологии в старшем школьном звене.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, лабораторной исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Вид учебных занятий	Форма проведения
Лекции	презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (мультимедийная лекция, лекция-беседа)
Практические занятия	сочетание традиционной и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению заданий, тренинги, деловые и ролевые игры)
Самостоятельная работа	подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам; выполнение индивидуальных заданий

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ n/n	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контроли- руемой компетен- ции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Развитие творческих способностей в учебно-воспитательной деятельности по ОБЖ и технологии	ПК-9	Тестовые задания	10
			Вопросы для зачета	1
2	Способы и приемы развития творческого потенциала учащихся на уроках ОБЖ и технологии	ПК-9	Тестовые задания	10
			Вопросы для зачета	3
3	Методические основы развития творческих способностей обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности по ОБЖ и технологии	ПК-9	Тестовые задания	20
			Вопросы для зачета	5
4	Условия развития творческих потенциалов школьников при обучении ОБЖ и технологии	ПК-9	Тестовые задания	10
			Вопросы для зачета	8
5	Межличностные отношения и творческая активность обучающихся	ПК-9	Тестовые задания	10
			Вопросы для зачета	1
6	Методика развития творческих способностей учащихся в процессе обучения ОБЖ и технологии в младшем школьном возрасте	ПК-9	Тестовые задания	10
			Вопросы для зачета	2
7	Способы развития творческой активности обучающихся при обучении ОБЖ и технологии в среднем школьном звене	ПК-9	Тестовые задания	10
			Вопросы для зачета	2
			Творческие задания	5
8	Методика использование компьютера в подготовке обучающимися творческих заданий по ОБЖ и технологии	ПК-9	Тестовые задания	10
			Вопросы для зачета	1
9	Методика развития творческого мышления в процессе обучения ОБЖ и технологии в старшем школьном возрасте	ПК-9	Тестовые задания	10
			Вопросы для зачета	2
			Творческие задания	5

6.2. Перечень вопросов для зачета

Раздел 1. Организационные основы развития творческих способностей учащихся при обучении ОБЖ и технологии

1. Понятие «творчество», история его изучения (ПК-9).
2. Компоненты индивидуальности, их характеристика (ПК-9).
3. Творческое мышление и творческие способности личности (ПК-9).
4. Дифференциация обучения как важное условие формирования творческой личности в процессе преподавания ОБЖ (ПК-9).
5. Значение многоуровневого обучения в системе творческого развития учащихся, его признаки и уровни (ПК-9).
6. Компоненты творческого процесса, их характеристика (ПК-9).
7. Принципы развития творческих способностей при обучении ОБЖ (ПК-9).
8. Диалог и развитие творческой активности обучающихся. Вопросы, их функции и виды (ПК-9).
9. Требования, предъявляемые к развитию творческих способностей учащихся (ПК-9).
10. Творческие методы в преподавании ОБЖ (ПК-9).

Раздел 2. Методика развития творческих способностей учащихся в процессе обучения ОБЖ и технологии

11. Творческая индивидуальность учителя ОБЖ (ПК-9).
12. Условия развития творческой индивидуальности учителя ОБЖ (ПК-9).
13. Значение межличностных отношений в развитии творческих способностей школьников. Реализация в профессиональной деятельности нормативных актов сферы образования, направленных на развитие творческих способностей обучающихся (ПК-9).
14. Методика развития творческого мышления в процессе обучения ОБЖ в младшем школьном возрасте (ПК-9).
15. Привести примеры творческих заданий для учащихся младших классов по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности (ПК-9).
16. Способы развития творческой активности школьников среднего звена школы. Раскрытие творческого потенциала обучающихся на основе реализации образовательных программ по курсу ОБЖ в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-9).
17. Привести примеры творческих заданий для учащихся среднего школьного звена по различным разделам и темам курса ОБЖ (ПК-9).
18. Методика использования игровых приемов для развития творческой активности школьников (ПК-9).
19. Формирование творческих способностей учащихся при решении задач и выполнении заданий по ОБЖ. Роль учителя ОБЖ в руководстве учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-9).
20. Экскурсия как одна из форм развития творческих способностей школьников при обучении ОБЖ (ПК-9).
21. Креативные технологии генерирования идей в практике обучения ОБЖ: мозговой штурм (ПК-9).
22. Использование компьютера в подготовке школьниками творческих заданий (ПК-9).
23. Методика развития творческого мышления в процессе обучения ОБЖ в старшем звене школы (ПК-9).
24. Привести примеры творческих заданий для старшеклассников по разделам и темам курса ОБЖ (ПК-9).
25. Методика формирования творческих способностей обучающихся во внеурочной работе по ОБЖ. Методические аспекты организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, развитие самостоятельности и творческих способностей (ПК-9).

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75 -100 баллов) «зачтено»	<p>Знает сущность и принципы развития творческих способностей учащихся при обучении основам безопасности жизнедеятельности и технологии; методы и приемы развития творческих способностей учащихся при обучении основам безопасности жизнедеятельности и технологии; способы организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности;</p> <p>умеет реализовывать образовательные программы по ОБЖ и технологии, направленные на развитие творческих способностей обучающихся; организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>владеет навыками реализации методов и приемов развития творческих способностей учащихся при обучении ОБЖ и технологии; навыками организации различных видов деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленных на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	тестовые задания (28–40), творческие задания (7–10) вопросы для зачета (40–50)
Базовый (50 -74 балла) – «зачтено»	<p>Знает, но допускает ошибки при характеристике сущности и принципов развития творческих способностей учащихся при обучении основам безопасности жизнедеятельности и технологии; методов и приемов развития творческих способностей учащихся при обучении основам безопасности жизнедеятельности и технологии; способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности;</p> <p>умеет, но испытывает затруднения при реализации образовательных программ по ОБЖ и технологии, направленных на развитие творческих способностей обучающихся; организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>владеет, но не всегда делает это самостоятельно, навыками реализации методов и приемов развития творческих способностей учащихся при обучении ОБЖ и технологии; навыками организации различных видов деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленных на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	тестовые задания (19–28), творческие задания (5–7) вопросы для зачета (26–39)

<p>Пороговый (35 - 49 баллов) «зачтено»</p>	<p>Знает, но допускает ошибки и самостоятельно их не исправляет, при характеристике сущности и принципов развития творческих способностей учащихся при обучении основам безопасности жизнедеятельности и технологии; методов и приемов развития творческих способностей учащихся при обучении основам безопасности жизнедеятельности и технологии; способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности;</p> <p>умеет, но выполняет необходимые действия только при наводящих вопросах преподавателя при реализации образовательных программ по ОБЖ и технологии, направленных на развитие творческих способностей обучающихся; организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>владеет, но с трудом соотносит теоретический и практический материал, допускает ошибки в решении нетиповых задач на применение навыков реализации методов и приемов развития творческих способностей учащихся при обучении ОБЖ и технологии; навыков организации различных видов деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленных на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>тестовые задания (14–19), творческие задания (3–5) вопросы для зачета (18–25)</p>
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) – «не зачтено»</p>	<p>Не знает сущность и принципы развития творческих способностей учащихся при обучении основам безопасности жизнедеятельности и технологии; методы и приемы развития творческих способностей учащихся при обучении основам безопасности жизнедеятельности и технологии; способы организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности;</p> <p>не умеет реализовывать образовательные программы по ОБЖ и технологии, направленные на развитие творческих способностей обучающихся; организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>не владеет навыками реализации методов и приемов развития творческих способностей учащихся при обучении ОБЖ и технологии; навыками организации различных видов деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленных на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной дея-</p>	<p>тестовые задания (0–14), творческие задания (0–3) вопросы для зачета (0–17)</p>

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Суворова Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. – М.: Юрайт, 2020. – 212 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/452465>.

2. Серебренников Л.Н. Методика обучения технологии: учебник для вузов / Л.Н. Серебренников. – М.: Юрайт, 2020. – 226 с. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452316>.

3. Учебно-методический комплекс дисциплины «Развитие творческих способностей при обучении основам безопасности жизнедеятельности и технологии» для обучающихся направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

7.2. Дополнительная учебная литература:

1. Бухарова И.С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста: учебное пособие для академического бакалавриата / И. С. Бухарова. – М.: Юрайт, 2019. – 119 с. – <https://biblio-online.ru/book/diagnostika-i-razvitie-tvorcheskih-sposobnostey-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-438847>

2. Петрушин В.И. Развитие творческих способностей: учебное пособие / В.И. Петрушин. – М.: Юрайт, 2018. – 221 с. – <https://biblio-online.ru/book/razvitie-tvorcheskih-sposobnostey-415975>

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>

3. Национальный цифровой ресурс «Руконт» - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум <http://www.ruscont>

4. Электронная библиотечная система Российского государственного аграрного заочного университета <http://ebs.rgazu.ru>

5. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

6. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

7.4 Методические указания по освоению дисциплины

1. Методическое руководство по дисциплине «Развитие творческих способностей при обучении основам безопасности жизнедеятельности и технологии» для обучающихся направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

2. Учебно-методический комплекс дисциплины «Развитие творческих способностей при обучении основам безопасности жизнедеятельности и технологии» для обучающихся направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

7.5. Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБСУ 437/20/25(Сетевая электронная библиотека)

2. ООО «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 11.03.2022 № б/н)

3. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 21.02.2022 № б/н)

4. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 12.04.2022 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

5. Электронные базы данных «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 05.03.2022 № 1502/бп22)

6. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 18.03.2022 № б/н)

7. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

8. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договоро подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

9. Библиотечно-информационные и социокультурные услуги пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечного текста ТОГБУК «Гамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

10. Программы АСТ-тестирования для рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся (договор от 25.09.2019 № Л-103/19)

11. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (<https://docs.antiplagius.ru>) (лицензионный договор от 07.04.2022 № 4919)

12. Программные комплексы НИИ мониторинга качества образования: «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)» (лицензионный договор от 13.04.2022 № ФЭПО -2022/1/09)

13. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 14.01.2022 № 10001 /13900/ЭС)

14. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 16.02.2022 № 194-01/2022)

15. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 19.07.2021 № 462)

16. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

17. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>).

18. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)

19. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

20. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

21. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска класная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) .
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/34)	1. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400237, 21013400235) 2. Комп. «P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/ LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244) 3. Компьютер OLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/DVD+RW/Audio FDD (инв. №41013401023, 4101340102, 41013401007, 41013401008, 41013401011, 41013401012, 41013401014, 41013401015) 4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401126) 5. Коммутатор (инв. № 21013400049) 6. Доска класная 3 ств. (инв. № 41013601046) 7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR (инв. № 41013401093, 41013401094, 41013401095, 41013401092, 41013401091, 41013401089, 41013401087, 41013401088, 41013401086) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) 3. Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012 /13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС. 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194-01/2018СД; Электронный

		периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД.
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	<ol style="list-style-type: none"> 1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принтер HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/14)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стенд р. 130x140 (инв. № 41013601439, 41013601440) 2. ДП 50 рад метр рентгенометр (инв. № 41013401399) 3. Диапроектор «Лети-60м» (инв. № 41013401400) 4. Диапроектор «Диана» (инв. № 41013401402) 5. Тренаж «Максим 11-01» (инв. № 41013401408) 6. Телевизор Jvc-21 (инв. № 41013401410) 7. Кондиционер LG S12 LHM (инв. № 41013601150) 8. Велоэргометр ВЭ-05 «Ритм» (инв. № 41013401374) 9. Шкаф лабораторный (инв. № 1101043255) 10. Шкаф ЛМФ-710-1 (инв. № 1101061075) 11. Шкаф ЛМФ-730-8 (инв. № 1101061069) 12. Двойной вытяжной шкаф (инв. № 1101044761) 13. Стол 2-х тумбовый (инв. № 1101044718) 	

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Развитие творческих способностей при обучении основам безопасности жизнедеятельности и технологии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125.

Автор: доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин, к.с.х.н., Кузнецова Н.В.



Рецензент: доцент кафедры биологии и химии, кандидат к.с.х.н. Золотова О.М.



Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 7 от «19» марта 2020 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 10 от «4» июня 2020 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «8» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 10 от «4» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ

протокол № 10 от «15» июня 2021 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 7 от «15» марта 2022 года

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.